

# Educación: Urgencia de acuerdos prácticos

*28 de abril del 2011*

Paul Neira

María Katia Filomeno

Gabriel Ortiz de Zevallos



Idel Vexler	M ED - Viceministerio de Gestión Pedagógica
Liliana Miranda	MED – Unidad de Medición de la Calidad Educativa
Miriam Ponce	MED – Dirección General de Educación Básica Regular
Andrés Cardó	Consejo Nacional de Educación
Inés Kudó	Banco Mundial
Jennelle Thompson	BID
José Miguel Morales y Karin Gruslin	Empresarios por la Educación
Jorge Yzusqui	IPAE
Juan Cuquerella y Jesús Herrero	Fe y Alegría
Álvaro Henzler y Franco Mosso	Enseña Perú
Hugo Díaz	Educared
León Trahtemberg	Foro Educativo
Sigfredo Chiroque	Instituto de Pedagogía Popular
Nilver López	Sutep
Fabiola León Velarde	Universidad Cayetano Heredia – Rectora
Manuel Bello	Universidad Cayetano Heredia – Facultad de Educación
José Rodríguez	Pontificia Universidad Católica del Perú
Luis Piscoya	Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Escuela de Postgrado
Martin Vegas	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Patricia Salas	Instituto de Investigación y Políticas Educativas – Univ. Antonio Ruiz de Montoya
Ricardo Cuenca	Instituto de Estudios Peruanos
Mariana Eguren y Natalia Gonzales	Instituto de Estudios Peruanos
Francesca Ucelli	Instituto de Estudios Peruanos
Patricia Arregui	GRADE
Martín Benavides	GRADE
Santiago Cueto	GRADE
Lorena Alcázar	GRADE

Educación

**Fundamental para el desarrollo sostenible de los países y tema pendiente en el Perú**

¿Hay **acuerdo** en las **prioridades**?

	Gestión educativa								Docentes			Equidad				Niveles EBR			Apren. nd.	Currículo		Otros		
	Gestión MED	Aumentar recursos	Articulación niveles EBR	Descentralización	Autonomía escolar	Acreditación	Deserción	Infraestructura	Equipamiento	CPM	Capacitación Docente	Política de magisterio	Equidad	Adaptar a regiones	Ed. Rural	EBI	Primera infancia	Ed. Inicial	Ed. Secundaria	Aprendizajes lenguaje y matemática	Currículo	Proyectos curriculares nacionales	Decisión política	Visión educación
<b>Política</b>	●		●								●			●					●		●			
<b>Empresarios</b>	●	●					●			●				●										
<b>Púb - priv.</b>	●												●							●				●
<b>Sutep</b>		●				●		●			●											●		
<b>Coop. Internac</b>	●								●		●						●		●					
<b>Consultores</b>					●						●			●						●				
<b>Universidad</b>			●			●		●		●	●	●					●		●					
<b>Investigadores</b>	●			●					●	●	●	●	●		●				●					●

	Gestión educativa								Docentes			Equidad			Niveles EBR			Apren.	Currículo		Otros			
	Gestión MED	Aumentar recursos	Articulación niveles EBR	Descentralización	Autonomía escolar	Acreditación	Deserción	Infraestructura	Equipamiento	CPM	Capacitación Docente	Política de magisterio	Equidad	Adaptar a regiones	Ed. Rural	EBI	Primera infancia	Ed. Inicial	Ed. Secundaria	Aprendizajes lenguaje y matemática	Currículo	Proyectos curriculares nacionales	Decisión política	Mejoría educación
Política	●		●								●			●										
Empresarios	●	●					●																	
Púb- priv.	●																			●			●	
Sutep									●		●									●			●	
										●	●				●					●				
			●							●	●									●				
				●			●				●									●				
Investigadores	●								●		●									●				●

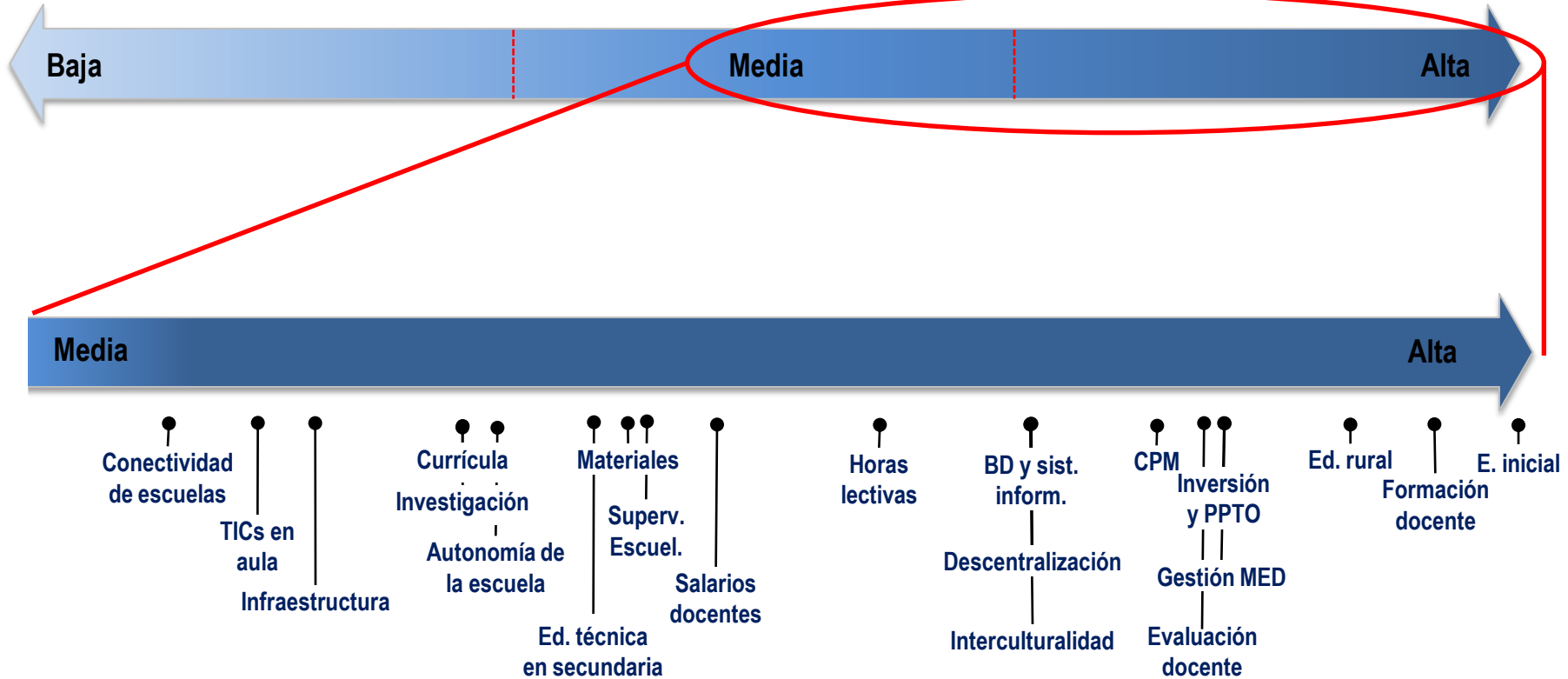
Se requieren acuerdos **específicos** para avanzar

# ¿Qué pasa cuando se ponen más temas sobre la mesa?

- Temas basados en taller de expertos -



# IMPORTANCIA



# IMPORTANCIA

Media

Alta

Alta

Media

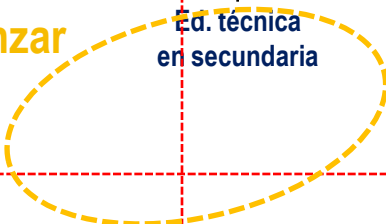
Baja

Conectividad de escuelas

TICs en aula

Infraestructura

Fácil de avanzar



Curricula

Investigación

Materiales

Supervisión de Escuelas

Salarios docentes

Horas lectivas

En detalle difícil

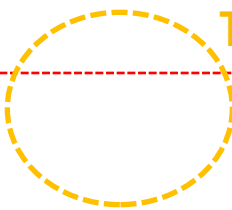
Bases de Datos y Sistemas Inform.

Descentralización

Interculturalidad



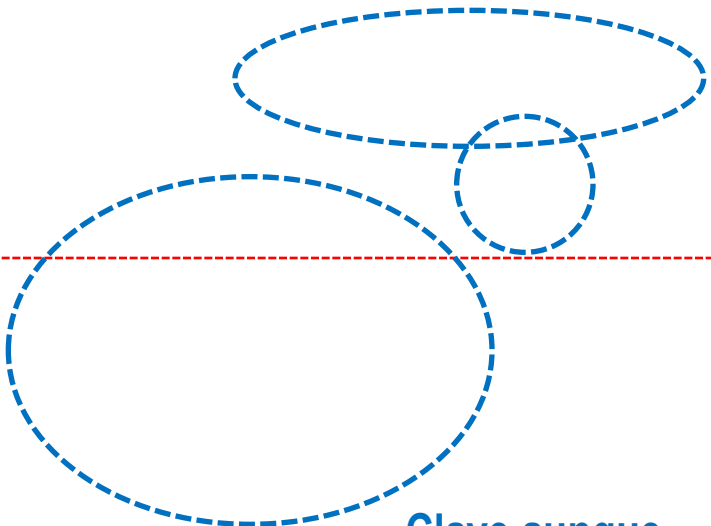
Técnico



Ed. rural

Formación docente

Ed. inicial



# De urgencias y consensos a planes de acción

# De urgencias y consensos a planes de acción



Podemos  
avanzar **YA**



Hay que avanzar, pero  
**faltan acuerdos** o  
hay que sortear  
**dificultades**



**NO** hay  
que hacer



**Podemos avanzar YA**

**Currículo escolar**

**Materiales**



# Podemos avanzar YA

## Currículo escolar

- No hubo consenso total
- Mejorar los procesos de evaluación, mejoramiento permanente y diversificación del currículo
- Diversificación: trabajo conjunto entre especialistas en pedagogía y funcionarios de las DRE.

*“Tenemos poca disponibilidad de horas y los contenidos curriculares son tantos, que no le queda espacio a la región. Entonces, ahí viene el conflicto, y las Direcciones Regionales se disparan para hacer solos su propio curriculum”*



# Podemos avanzar YA

## Currículo escolar

- No hubo consenso total
- Mejorar los procesos de evaluación, mejoramiento permanente y diversificación del currículo
- Diversificación: trabajo conjunto entre especialistas en pedagogía y funcionarios de las DRE.
- Simplificar: disminuir el número de competencias y contenidos
- Mejorar la articulación curricular entre niveles de educación

*“estamos manejando 360 competencias (...) 140 capacidades en primaria, los chicos deben aprender 4 capacidades por semana, lo cual es imposible. Hay urgencia de simplificar ese currículum”*



# Podemos avanzar YA

## Materiales

- Asegurar mejor calidad posible

*"el uso de una variedad de materiales es muy importante para una educación afectiva y de impacto (..) no es algo tan complicado simplemente es una cuestión de organizarse para mejorarlo"*



# Podemos avanzar YA

## Materiales

- Asegurar mejor calidad posible
- Permitir innovaciones. No buscar uniformidad absoluta
- Ampliar materiales y dar libros de trabajo que respeten particularidades culturales de regiones o macroregiones

*“lo que hay que hacer es tener libros de trabajo distintos que se queden con los alumnos”*



# Podemos avanzar YA

## Materiales

- Asegurar mejor calidad posible
- Permitir innovaciones. No buscar uniformidad absoluta
- Ampliar materiales y dar libros de trabajo que respeten particularidades culturales de regiones o macroregiones
- Mejorar la transparencia en las licitaciones públicas

*“le daría a elegir a los colegios dentro de 10 o 15 títulos que el MED considere aptos ... hoy en día solo gana la licitación una editorial y eso tiene que mejorarse”*



Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos**  
o hay que sortear **dificultades**

Gestión

Educación rural

Política docente

Inversión y PPTO

Educación inicial

Equidad



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Gestión

- Evaluar / suspender el proceso de municipalización
- Despolitizar, profesionalizar y reestructurar el MED
- Ordenar proceso de descentralización y mejorar capacidades técnicas
- Fortalecer y desburocratizar las UGEL

*“La última vez que hicimos un programa agresivo de formación de personal fue en los años 70 (...) el Ministerio de Educación de Colombia son 250 personas de altísimo nivel... hay que simplificar esa estructura, tener ahí 1500 personas es un foco de desorden y posible corrupción”*

*“Hay un laberinto legal, donde no están claras cuáles son las responsabilidades de cada uno de los niveles de gobierno (...) (las UGEL) tienen una discrecionalidad tan grande que interpretan las normas como quieren”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Gestión

- Evaluar / suspender el proceso de municipalización
- Despolitizar, profesionalizar y reestructurar el MED
- Ordenar proceso de descentralización y mejorar capacidades técnicas
- Fortalecer y desburocratizar las UGEL

- Orientar mejoramiento de gestión a nivel de escuelas
- Combatir la corrupción en todos los niveles de la administración

*“Me preocuparía de la escuela. Volver a definir lo que se nos ha olvidado: funciones del director, papel de la escuela (...) La escuela es donde se juega el partido”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Política docente

- Mantener la Carrera Pública Magisterial
- Procesos de evaluación más transparentes que incorporen evaluación en aula (revisar capacidad del Estado para implementarlo)

*“La Carrera Pública Magisterial es buena pero mal implementada”*

*“La evaluación docente va ha tener sentido en la medida en que evaluemos el desempeño docente. Esto nunca lo hemos hecho”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Política docente

- Mantener la Carrera Pública Magisterial
- Procesos de evaluación más transparentes que incorporen evaluación en aula (revisar capacidad del Estado para implementarlo)
- Revisar impacto de "nota 14" en calidad de nuevos docentes.
- Continuar procesos de acompañamiento docente focalizado – tipo Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje

*“Se ha tapado el ingreso poniendo como nota mínima 14, pero esta estrategia ha hecho que buenos pedagógicos cierren especialmente aquellos que preparan profesores bilingües”*

*“El enfoque del PELA, que ha sido además construido con las regiones, de alguna manera actúa directamente sobre la performance del maestro en aula”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Política docente

- Mantener la Carrera Pública Magisterial
- Procesos de evaluación más transparentes que incorporen evaluación en aula (revisar capacidad del Estado para implementarlo)
- Revisar impacto de "nota 14" en calidad de nuevos docentes.
- Continuar procesos de acompañamiento docente focalizado – tipo Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje
- Capacitación no masiva que involucre metodología, contenido y aplicación en aula.

*“Cuántas instituciones tienes que tengan la capacidad para hacer una buena capacitación. Entonces, no podemos capacitar masivamente porque multiplicas las posibilidades que éstas sean un saludo a la bandera”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Educación inicial

- No hubo consenso total
- Focalizar los esfuerzos de intervención en tramo de 3 a 5 años en coordinación con regiones.
- Aumentar cobertura de educación inicial formal por etapas (disminuir PRONOEIs)

*“Cobertura con calidad, lo que implica transformar los programas no escolarizados en centros de educación inicial manejados profesionalmente (...)  
No me gusta la idea de aumentar la cobertura con programas no formales”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Educación inicial

- No hubo consenso total
- Focalizar los esfuerzos de intervención en tramo de 3 a 5 años en coordinación con regiones.
- Aumentar cobertura de educación inicial formal por etapas (disminuir PRONOEIs)
- Inversión enfocada en infraestructura y capacitación docente para nueva demanda.

*“Necesitas dinero para que hayan aulas, materiales, profesores; porque niños hay”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Educación rural

- No hubo consenso total
- Focalizar esfuerzos en zonas de baja eficiencia y pobres resultados de aprendizaje.
- Esquemas mixtos en educación rural: escuelas en red, escuelas de alternancia y centros piloto.
- Enfoque integral de intervención: salud, nutrición y atención temprana

*“Tengo que meterme donde están los peores problemas de aprendizaje, los retos mayores, el mayor abandono, los peores servicios, los peores maestros”*

*“La evaluación de experiencias en educación rural en el Perú como Fe y Alegría y las escuelas de alternancia, están dando muy buenos resultados”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Educación rural

- No hubo consenso total
- Focalizar esfuerzos en zonas de baja eficiencia y pobres resultados de aprendizaje.
- Esquemas mixtos en educación rural: escuelas en red, escuelas de alternancia y centros piloto.
- Enfoque integral de intervención: salud, nutrición y atención temprana
- Reconvertir y reducir el número de escuelas unidocentes a multigrado.

*“Mientras tengamos colegios o escuelas unidocentes –  
mayormente rurales- ocupando un porcentaje muy grande de las  
escuelas, difícilmente vamos a mejorar”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Inversión y presupuesto

- No hubo consenso total
- Aumentar presupuesto sujeto a criterios de equidad y resultados hasta llegar a un 4.5% del PBI.
- Focalizar asignación de recursos para reducir brechas.

*“En los últimos 15 años la historia ha sido: querer mejorar todo pero sin tocar el presupuesto y nuestro presupuesto sigue en el 2.6 % del PBI (...) se debe cumplir el mandado constitucional que establece que se debe aumentar”*

*“Yo creo que en lugar de gastar millones de dólares en colegios emblemáticos se ha debido gastar en crear infraestructura que permita superar esta situación de las escuelas multigrados y, algo mas grave, de las escuelas unidocentes”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Inversión y presupuesto

- No hubo consenso total
- Aumentar presupuesto sujeto a criterios de equidad y resultados hasta llegar a un 4.5% del PBI.
- Focalizar asignación de recursos para reducir brechas.
- La estructura presupuestal no debe asignarse de acuerdo a la distribución de poder dentro de la estructura ministerial.
- Fortalecer la voluntad política de priorizar la educación para aumentar el % del PBI

*“Para mi lo fundamental es la voluntad política, si hay voluntad política, va ha haber dinero. Si hay voluntad política, no va ha haber Ministro de Economía que le diga a un Presidente ´no doy ´”*

*“Cuando hay que discutir los temas de presupuesto y de las asignaciones que un área necesita, no llaman al área para que defina prioridades, llaman al jefe del presupuesto”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

**Equidad**

- Priorizar la Educación Bilingüe Intercultural. Supone docentes capacitados y dispuestos a trabajar en esas zonas del país.

*“Los más excluidos son las poblaciones cuya lengua materna es indígena y es muy poco lo que se ha avanzado”*



# Hay que avanzar, pero **faltan acuerdos** o hay que sortear **dificultades**

## Equidad

- Priorizar la Educación Bilingüe Intercultural. Supone docentes capacitados y dispuestos a trabajar en esas zonas del país.
- Preparar jóvenes de bajos recursos de secundaria para la vida adulta. No implica solo educación para el trabajo.

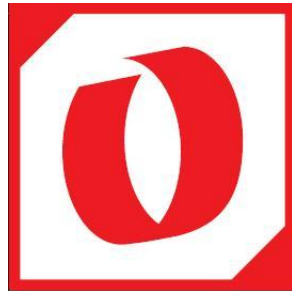
*“La desigualdad no solo se da en la sierra, también se da en las ciudades y en la educación secundaria, como cuando enviamos a un joven de bajos recursos a enfrentar la vida adulta sin las herramientas básicas para funcionar en la sociedad. Incluye pero no solo es el tema de educación para el trabajo”*



# NO hay que hacer

- Continuar **municipalización**
- 
- **Retroceder** en la Carrera Pública Magisterial
  - Asumir que la **igualdad** es lo mismo que **equidad**
  - Invertir en **colegios emblemáticos** en zonas urbanas o clase media porque ahonda diferencias
- 
- **Aislarse del magisterio**, no tender puentes con los profesores
  - **Cambiar** constantemente de **Ministro** de Educación
  - Tener **criterios políticos** para la asignación de **presupuesto**
  - Continuar con el programa de **OLPC** tal y como está, sin evaluarlo
  - **Evaluar** a docentes **sólo** en el manejo de **contenidos**
  - **Cambiar** constantemente el **currículo** escolar
  - Continuar la **promoción automática** entre **1er** grado y **2do** grado sin evaluar impactos
  - Seguir enfatizando **solamente comunicación y matemáticas**

# Los próximos 5 años en educación



# Educación: Urgencia de acuerdos prácticos

*28 de abril del 2011*

Paul Neira

María Katia Filomeno

Gabriel Ortiz de Zevallos

